

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 17 им.В.С.Завойко»

Петропавловск- Камчатского городского округа

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель ШМО

Зам.директора по УВР

Директор школы

_____/С.Ю. Смолина

_____/Л.Ю. Ширякова

_____/Е.В.Прибыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по	курсу ОРКСЭ (модуль «Основы буддийской культуры»)
уровень образования:	начальное общее
на	2019-2020 учебный год
к учебнику	Чимитдоржиева В.Л.;- М.: Просвещение,2018
Общее количество часов	34
Количество часов в неделю	1
Класс:	4 «А», 4 «Б», 4 «В»

Разработана

учителем истории

Черний Еленой Геннадьевной

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник начальной школы научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;
- формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формировать основные понятия буддийской религиозной культуры;
- формировать историю возникновения буддизма;
- формировать особенности традиций религии;
- формировать писание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых буддизма;
- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развить этические чувства как регулятор морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;
- формировать бережное отношение к материальным и духовным

Выпускник начальной школы получит возможность :

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
- умениям самостоятельно находить необходимую информацию
- самостоятельно находить информацию, связанную с историей и культурой мировых религий
- самостоятельно готовить небольшие проекты, связанные с темами курса
- читать понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ...», то ...», «каждый», «все» и др
- понимать значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формировать первоначальные представления об основах религиозных культур и светской этики;
- описывать различные явления религиозной культуры буддизма;
- устанавливать взаимосвязь между буддизмом и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской культуры;
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций

- формировать уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Ожидаемые результаты формирования УУД

В области **познавательных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность совершенствоваться:

- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В области **коммуникативных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

В области **регулятивных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В области **личностных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;
- формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развить этические чувства как регулятор морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;
- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Содержание курса «Основы православной культуры» (34 часа)

Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Система учета и контроля планируемых результатов
1. Духовные ценности и нравственные идеалы	2	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.	Урок-игра.	Творческие работы: «Мое отношение к России», «Моя малая Родина»
2. Основы буддийской культуры.		Культура и религия. Буддизм. Что такое культура. Что такое религия. Какие есть мировые религии. Что такое буддизм. Будда и его Учение. О том, как родился и рос Сиддхартха Гаутама. О том, как Сиддхартха узнал о страданиях. О том, почему Сиддхартха начал поиски пути избавления от страданий. Четыре Благородные Истины. Срединный (Благородный) Восьмеричный	Групповая работа Работа в парах Урок-игра. Составление таблиц Урок- диспут	Творческие работы учащихся Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Памятники религиозной культуры в родном городе» «Исторические личности буддизма» Театрализация: Темы: «О том,

		<p>путь.Буддийские священные книги. Когда была создана священная книга «Трипитака»? Из каких частей состоит «Трипитака». О кратком содержании трех частей «Трипитаки». О священных книгах «Данджур и «Ганджур».Буддийская картина мира. Кто такой человек и его изначальная природа. От чего изменяется жизнь человека. О перерождении и законе кармы.Буддийская картина мира. О перерождении и законе кармы</p> <p>Перерождение. Причина. Следствие.</p>		<p>как родился и рос Сиддхартха Гаутама.», «О том, как Сиддхартха узнал о страданиях.», «Притча о талантах», «Притча о милосердном царе и безжалостном работодателе»</p> <p>Викторина «Культура буддизма»</p>
3.Духовные традиции буддизма		<p>Добро и зло. О десяти благих деяниях. О десяти не благих деяниях.Принцип ненасилия. О том, что буддизм говорит о ненасилии и доброте.Любовь к человеку и ценность жизни. О ценности жизни человека с буддийской точки зрения. Ценность человеческой жизни. Святая Любовь. Святое Сострадание. Сострадание и милосердие. О милосердии и сострадании с буддийской точки зрения... Любовь. Милосердие .Сострадание. Отношение к природе. О том, что Земля – это наш общий дом. Об отношении к природе в буддизме.Буддийские</p>	<p>Урок-игра.</p> <p>Составление таблиц</p> <p>Урок- диспут</p> <p>Групповая работа</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Творческие работы учащихся</p> <p>Рисунок «Добро и зло в буддизме»</p> <p>Презентация или сообщение на тему «Буддийские учителя»</p> <p>Викторина «Традиции буддизма»</p> <p>Викторина «Отношение к природе в буддизме»</p>

		<p>учители. О роли и значении буддийских Учителей России. Семья в буддийской культуре и ее ценности. О роли семьи в буддийской культуре, об обязанностях родителей и детей. Буддизм в России. Об основных направлениях буддизма. Об истории появления буддизма в России, его современном состоянии. Путь духовного совершенствования. Что Учение говорит о человеке и нравственности. Восемь принципов Восьмеричного Пути. Буддийское Учение о добродетелях. О чем говорится в «Шести парамитах». О добродетелях с точки зрения буддизма. Буддийское учение о добродетелях.</p>		
3. Духовные традиции многонационального народа России	5	<p>Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.</p>	Защита творческих заданий	<p>Творческие работы учащихся</p> <p>«Духовные традиции России».</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЮ
ОРКСЭ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		По плану	По факту	
1	Россия – наша Родина.			
2	Культура и религия.			
3	Будда и его Учение			
4	Четыре благородные истины.			
5	Буддийские священные книги.			
6	О священных книгах «Данджур и «Ганджур».			
7	Буддийская картина мира.			
8	Перерождение. Причина. Следствие.			
9	От чего изменяется жизнь человека.			
10	Перерождение.			
11	Добро и зло.			
12	Принцип ненасилия.			
13	Любовь к человеку и ценность жизни.			
14	Сострадание и милосердие.			
15	Отношение к природе.			
16	Буддийские учителя.			
17	Семья в буддийской культуре и ее ценности..			
18	Творческие работы обучающихся.			
19	Обобщающий урок.			
20	Буддизм в России..			
21	Путь духовного совершенствования.			
22	Буддийское Учение о добродетелях.			
23	Буддийские символы..			
24	Буддийские ритуалы и обряды			
25	Буддийские святыни.			
26	Священные буддийские сооружения.			
27	Буддийский храм..			

28	Буддийский календарь..			
29	Праздники в буддийской культуре.			
30	Искусство в буддийской культуре.			
31	О древнем религиозном ритуале «Цам»			
32	Любовь и уважение к Отечеству.			
33	Творческие работы обучающихся.			
34	Обобщающий урок. Праздничный концерт.			